

## FRECVENȚA ȘI CONTRIBUȚIA ACȚIUNILOR TEHNICO-TACTICE PE POSTUL DE COORDONATOR DE JOC (CENTRU), ÎN ATAC, LA NIVELUL ECHIPEI REPREZENTATIVE DE HANDBAL A ȘCOLII

Șufaru Constantin,

Universitatea „Vasile Alecsandri”, Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății,  
Bacău, România

**Rezumat.** În cercetarea de față am încercat să contribuim cu date concrete, care pot să influențeze benefic calitatea și contribuția jocului în atac al elevilor specializați pe postul de coordonator de joc (centru).

În acest sens, în desfășurarea prezentei cercetări, am stabilit următoarele ipoteze de lucru.

În jocul contemporan de handbal, contribuția acțiunilor tehnico-tactice pe postul de centru în Campionatul Național Școlar ar putea avea o evoluție pe care numai competiția o poate evidenția.

Se presupune că studierea frecvenței și contribuției acțiunilor tehnico-tactice pe postul de coordonator de joc (centru) la nivelul echipei reprezentative de handbal a școlii generale ar putea duce la completarea modelului de joc al echipelor reprezentative de gimnaziu la acest nivel.

Din analiza rezultatelor obținute, se observă că fiecare echipă, mai exact centrul fiecărei echipe folosesc frecvent anumite acțiuni tehnico-tactice, altfel spus, fiecare echipă are o anumită caracteristică a jocului centrului. Putem afirma, în acest sens că jocul anumitor echipe cercetate se bazează foarte mult pe jocul centrului.

Jocul din cadrul competițiilor oficiale este cel mai în măsură să ofere date reale privind contribuția acțiunilor tehnico-tactice pentru postul de coordonator de joc (centru). Evoluția jocului de handbal, observabilă mai ales în meciurile din cadrul competițiilor oficiale, este caracterizată în primul rând de apariția unor acțiuni tehnico-tactice noi, care se constituie permanent în premisele necesare creării unor noi modele de joc, pentru toți jucătorii, deci și pentru cei specializați pe postul de coordonator de joc (centru).

**Cuvinte-cheie:** handbal, reprezentativă școlară, coordonator de joc, contribuție.

### 1. Introducere

În cercetarea de față am încercat să contribuim cu date concrete care pot să influențeze benefic calitatea și contribuția jocului în atac a elevilor specializați pe postul de coordonator de joc (centru).

Există o orientare generală, în care se ține în permanență seama de aceste particularități, se selecționează exercițiile cele mai eficiente, se stabilesc proporțiile efortului, se hotărăște ponderea laturilor pregătirii etc. (Alexandru E., 2003).

În acest sens, lucrarea de față cuprinde informații diferite cu privire la contribuția jucătorului specializat pe postul de centru.

Prin conținutul cercetării de față se militează pentru următoarele orientări:

- crearea unui echilibru între teorie și practică;
- schimbarea mentalității de gândire și acționare a profesorilor care antrenează echipa reprezentativă a școlii;
- promovarea unei tehnologii instructionale care să asigure calitatea și contribuția instruirii, jucătorilor specializați pe postul de coordonator de joc. (Șufaru C., 2006)

Considerăm că punerea în practică a acestor

tipuri de orientări ar constitui un pas însemnat în dobândirea capacității de performanță, în jocul de handbal.

Prin aceasta, dorim să aducem o modestă contribuție la optimizarea procesului de pregătire a jucătorului specializat pe postul de coordonator de joc, știut fiind faptul că principalul criteriu de apreciere al valorii jucătorilor, îl constituie, contribuția în joc, rezultatele pozitive în competiții, măsura în care sunt atinse obiectivele stabilite.

### 2. Material și metodă

Obiectivele și sarcinile cercetării

Cercetarea având ca scop evaluarea eficacității structurilor de exerciții folosite în modelarea elevilor specializați pentru postul de coordonator de joc, a urmărit o serie de obiective, cum ar fi:

- Consultarea literaturii de specialitate pentru a stabili gradul de actualitate al temei și nivelul la care se află cercetările în domeniu;
- Cunoașterea, prin studierea bibliografiei, prin discuții purtate cu antrenorii și testarea unor jucători, pentru definirea eșantionului de subiecți care se încadrează în cerințele cercetării;
- Selectarea și sistematizarea unor acțiuni teh-

nico-tactice eficiente, capabile să ducă la un progres rapid, scontat în creșterea contribuției acțiunilor de joc, a jucătorului specializat pe postul de coordonator de joc și care să servească la atingerea scopului și obiectivelor propuse;

- Înregistrarea și interpretarea permanentă a rezultatelor obținute, pentru a evidenția frecvența și contribuția elevilor specializați pe postul de coordonator de joc, în dinamica lor;
- Evidențierea rezultatelor obținute și a concluziilor desprinse în urma aplicării cercetării noastre.

În desfășurarea prezentei cercetări, am stabilit următoarele **ipoteze de lucru** cu care vom opera pe parcursul desfășurării prezentului studiu.

În jocul contemporan de handbal, contribuția acțiunilor tehnico-tactice pe postul de centru în Campionatul Național Școlar, ar putea avea o evoluție pe care numai competiția o poate evidenția;

Se presupune că studierea frecvenței și contribuției acțiunilor tehnico-tactice pe postul de coordonator de joc (centru) la nivelul echipei reprezentative de handbal a școlii generale, ar putea duce la completarea modelului de joc la nivelul echipelor reprezentative de gimnaziu la acest nivel;

faza pe zonă la nivelul școlilor generale.

**Metodele de cercetare folosite au fost următoarele:** studiul materialului de specialitate, metoda observației, metoda modelării, metoda anchetei, analiza pe baza imaginilor video a activităților corporale, metoda statistico-matematică și analiza randamentului procesului de pregătire.

**Subiecții cercetării**

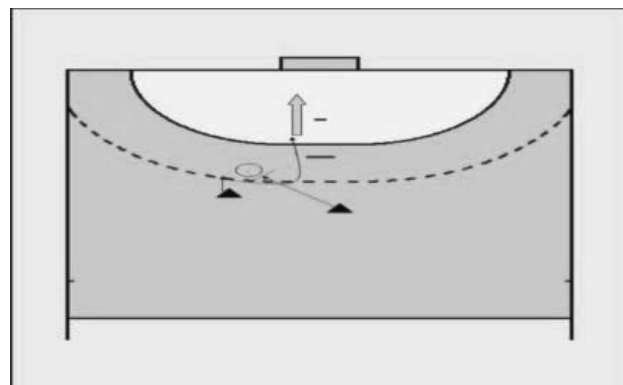
Pentru efectuarea cercetării am urmărit evoluția componentilor echipelor reprezentative școlare de handbal masculin, care au evoluat pe postul de coordonator de joc și anume:

Acțiunile tehnico-tactice înregistrate în cercetarea noastră

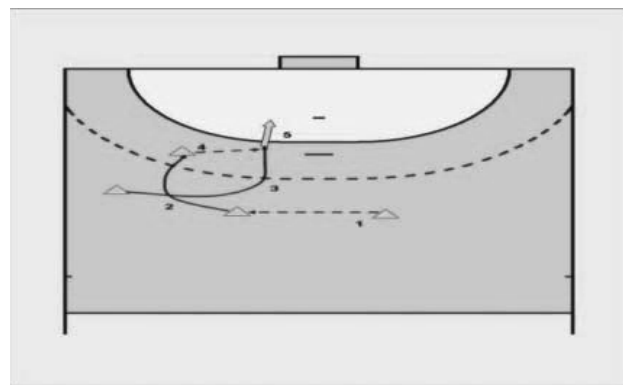
**Tabelul 1. Jucătorii observați**

| Nr. crt. | Inițialele jucătorilor | Echipa                                    | Postul de bază |
|----------|------------------------|---|----------------|
| 1.       | CG                     | Școala Generală nr. 10 Bacău              | Centru         |
| 2.       | ȘA                     | Școala Generală nr. 3 Adjud               | Centru         |
| 3.       | BM                     | Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Bacău | Centru         |
| 4.       | FV                     | Școala Generală nr. 2 Bacău               | Centru         |
| 5.       | AI                     | Școala Generală nr. 10 Bacău              | Centru         |
| 6.       | FA                     | Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Bacău | Centru         |
| 7.       | BA                     | Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Bacău | Centru         |
| 8.       | BV                     | Școala Generală nr. 2 Bacău               | Centru         |

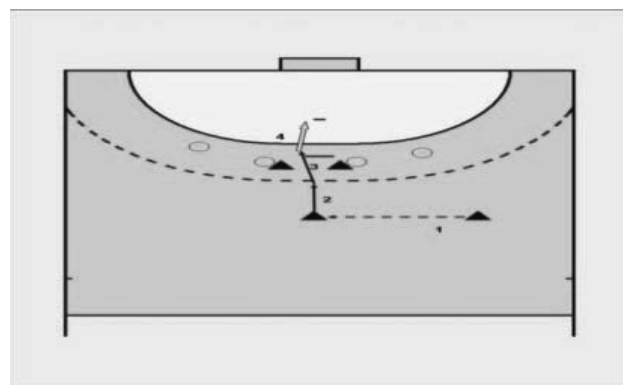
Cercetarea s-a desfășurat pe perioada unui an, respectiv 2012-2013, având drept loc principal de desfășurare: Sala Școlii generale nr. 2 din Bacău în care am înregistrat partide oficiale desfășurate în Campionatul Național Școlar de Handbal,



**Figura 1. Acțiunea tehnico-tactică 1**



**Figura 2. Acțiunea tehnico-tactică 2**



**Figura 3. Acțiunea tehnico-tactică 3**

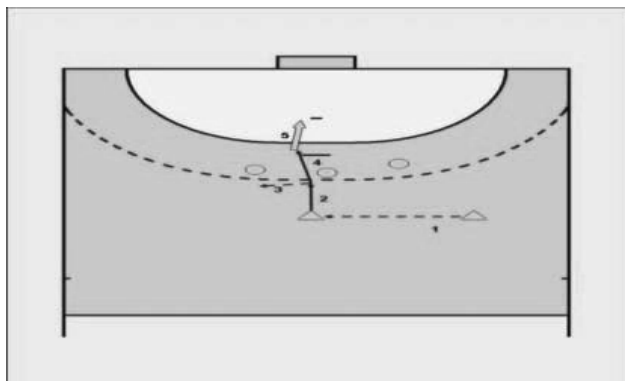


Figura 4. Acțiunea tehnico-tactică 4

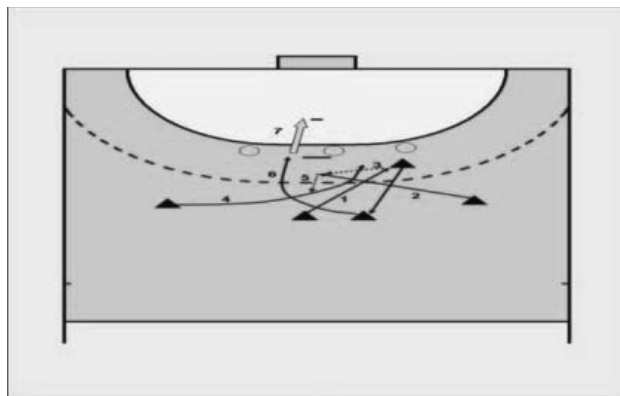


Figura nr. 8 - Acțiunea tehnico-tactică 8

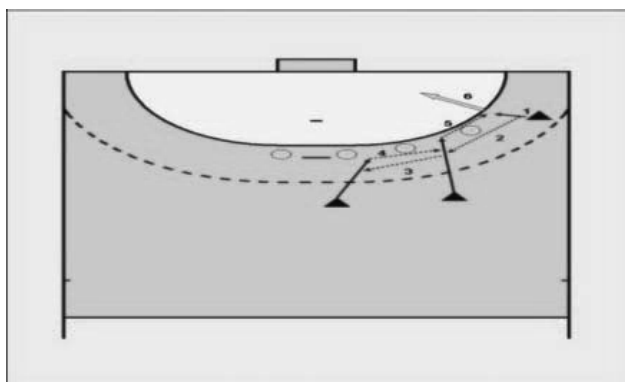


Figura 5. Acțiunea tehnico-tactică 5

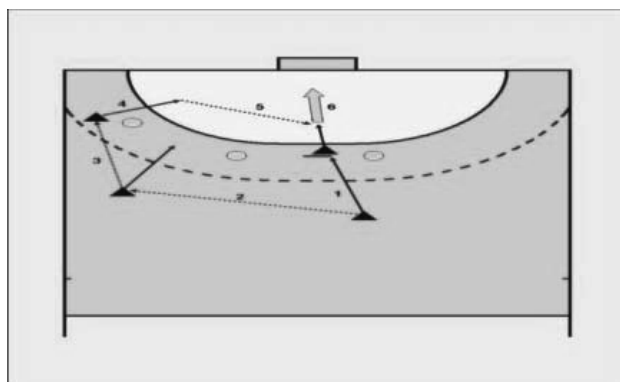


Figura nr. 9 - Acțiunea tehnico-tactică 9

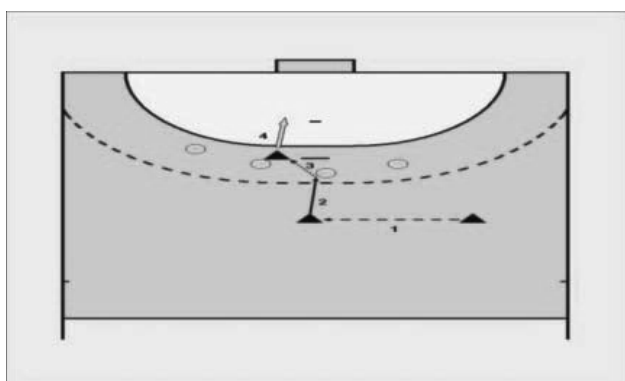


Figura 6. Acțiunea tehnico-tactică 6

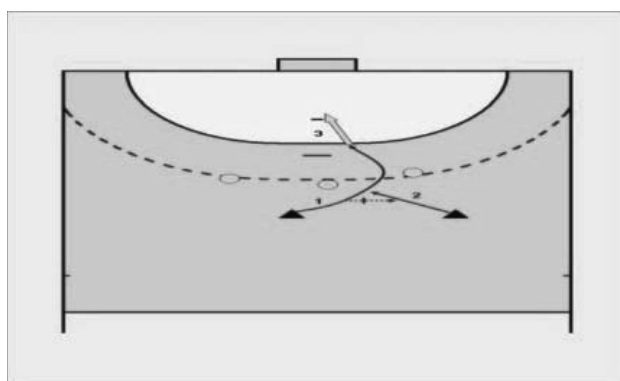


Figura nr.10 - Acțiunea tehnico-tactică 10

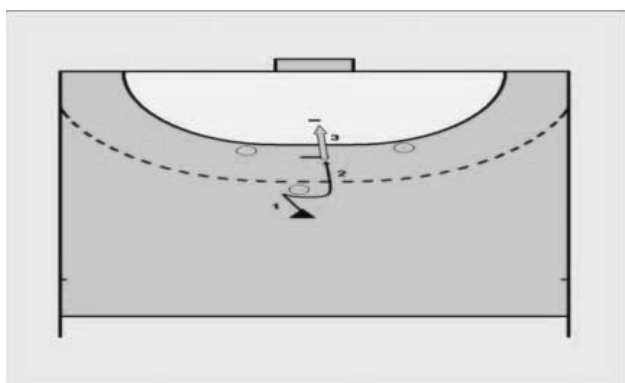


Figura 7. Acțiunea tehnico-tactică 7

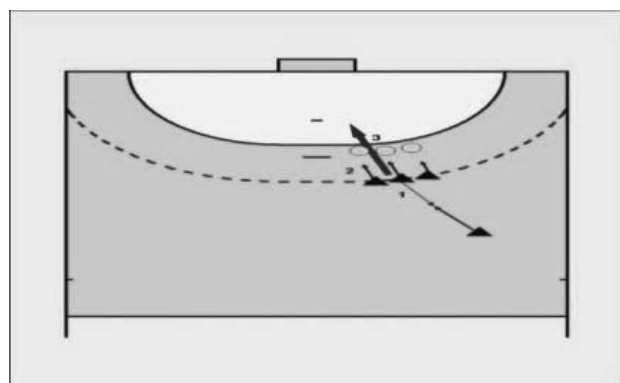


Figura nr. 11 - Acțiunea tehnico-tactică 11

### 3. Rezultate

În continuare, vom prezenta un exemplu de înregistrare a frecvenței acțiunilor tehnico-tactice care au fost utilizate de jucătorii specializați pe postul de coordonator de joc și înregistrate în jocuri oficiale. Pe baza acestor înregistrări, am calculat și stabilit frecvența fiecărei structuri de exerciții necesare în modelarea pregătirii.

#### Exemplu:

Meciul Școala generală nr. 10 Bacău – Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Bacău

Rezultat final: 23-22

Frecvența acțiunilor tehnico-tactice ale centrului echipei Șc. gen. nr. 10 Bacău

Număr total acțiuni tehnico-tactice: 27

**Tabelul 2. Acțiunile tehnico-tactice înregistrate – coeficientul de frecvență**

| Acțiunea tehnico-tactică | Număr acțiuni | Număr goluri | Coeficient frecvență (%) |
|--------------------------|---------------|--------------|--------------------------|
| A. tehnico-tactică 1     | 7             | 2            | 25,92%                   |
| A. tehnico-tactică 2     | 2             | 0            | 7,40%                    |
| A. tehnico-tactică 3     | 4             | 1            | 14,81%                   |
| A. tehnico-tactică 4     | 2             | 1            | 7,40%                    |
| A. tehnico-tactică 5     | 1             | 0            | 3,70%                    |
| A. tehnico-tactică 6     | 0             | 0            | 0                        |
| A. tehnico-tactică 7     | 2             | 1            | 7,40%                    |
| A. tehnico-tactică 8     | 3             | 1            | 11,11%                   |
| A. tehnico-tactică 9     | 1             | 0            | 3,70%                    |
| A. tehnico-tactică 10    | 2             | 0            | 7,40%                    |
| A. tehnico-tactică 11    | 3             | 1            | 11,11%                   |

Subiecții înregistrați:

CG și FA= Școala generală nr. 10 Bacău

BA = Colegiul Național. „Ștefan cel Mare” Bacău

Pentru a calcula procentul de frecvență am elaborat următoarea formulă de calcul:

$$\text{Procent de frecvență} = \frac{\text{Numărul A. Th. - Ta. "x"} \times 100}{\text{Numărul total de A. Th. - Ta. "x" folosite în meci}}$$

În urma datelor înregistrate și prezentate în tabelele anterioare am stabilit un clasament al primelor 4 acțiuni tehnico-tactice, din punct de vedere al frecvenței, folosite în acest meci de centrul celor două echipe:

**Tabelul 3. Frecvența acțiunilor tehnico-tactice în meciul școala Generală Nr. 10 Bacău – Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Bacău**

| Frecvența Școala Generală nr. 10 Bacău | Frecvența Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Bacău |
|--|---|
| 1. A. Th- Ta 1 = 25,92%                | 1. A. Th-Ta 1= 19,04%                               |
| 2. A. Th- Ta 3 = 14,81%                | 2. A. Th-Ta 7 = 14,28%                              |
| 3. A. Th- Ta 8 , 11= 11,11%            | 3. A. Th-Ta 3, 4, 6, 8, 11 = 14,28%                 |
| 4. A. Th- Ta 2,4,7,10 = 25%            |   |

Din analiza rezultatelor obținute, se observă că fiecare echipă, mai exact centrul fiecărei echipe, folosesc frecvent anumite acțiuni tehnico-tactice, altfel spus, fiecare echipă are o anumită caracteristică a jocului centrului. Putem afirma în acest sens că jocul anumitor echipe cercetate, se bazează foarte mult pe jocul centrului.

În acest sens, am considerat necesar să prezentăm statistic procentajul de utilizare a acțiunilor tehnico-tactice utilizate de fiecare echipă pe parcursul tuturor meciurilor înregistrate.

Pentru următorul pas al prezentei cercetări ne-am propus să analizăm din punct de vedere statistic-matematic contribuția acțiunilor tehnico-tactice înregistrate pe tot parcursul cercetării.

Pentru a putea calcula contribuția fiecărei acțiuni tehnico-tactice în parte a centrului (în cele 5 partide înregistrate) am pornit de la numărul total de goluri înscrise de centrul raportat la numărul total de acțiuni tehnico-tactice ale centrului, pe tot parcursul înregistrărilor, utilizând formula:

$$\text{Procent contribuție total} = \frac{\text{Nr. total de goluri } \geq \text{nscrișe din A. tehnico-tactic } \square \times \square \times 100}{\text{Nr. total de A. tehnico-tactice } \square \times \square}$$

#### Contribuția globală a acțiunilor tehnico-tactice ale centrului

Partide înregistrate: 5

Echipe înregistrate: 6

Nr. centrul înregistrați: 8

Numărul total de goluri înscrise de centrul: 66

Numărul total de acțiuni tehnico-tactice ale centrului: 98

Numărul total de goluri înscrise de centrul: 66

Numărul total de goluri din toate partidele înregistrate: 251

$$\text{Contribuția total} = \frac{66 \times 100}{251} = 26,29\%$$

Din cele prezentate anterior putem desprinde clasamentul primelor acțiuni tehnico-tactice utilizate de centri în jocurile oficiale înregistrate, care pot fi folosite ca structuri de exerciții pentru o modelare adecvată a pregătirii jucătorilor specializați pe postul de coordonator de joc din cadrul echipei reprezentive a școlii.

Se desprinde clar că, primele trei acțiuni tehnico-tactice cu o contribuție mai mare, folosite de coordonatorii de joc, pe parcursul jocurilor înregistrate din turneul pe zonă din cadrul Campionatului Național Școlar, au fost acțiunile tehnico-tactice nr. 1, 2 și 5.

Aceste acțiuni simple și foarte folosite de cele mai multe ori pe parcursul jocului și de marea majoritate a centrilor și împreună cu celelalte acțiuni de joc prezentate, pot constitui cele mai importante structuri de exerciții pentru modelarea pregătirii acestor jucători.

### Concluzii

Înregistrarea frecvenței și contribuției acțiunilor tehnico-tactice în jocurile din cadrul competițiilor oficiale, folosite de jucătorul specializat pe postul de coordonator de joc (centru) ne-a permis o analiză adecvată în sprijinul ipotezelor formulate la începutul cercetării și a dus la conturarea următoarelor concluzii:

- Jocul din cadrul competițiilor oficiale, este cel mai în măsură să ofere date reale privind con-

tribuția acțiunilor tehnico-tactice pentru postul de coordonator de joc (centru). Evoluția jocului de handbal, observabilă mai ales în jocurile din cadrul competițiilor oficiale, este caracterizată în primul rând de apariția unor acțiuni tehnico-tactice noi, care se constituie permanent în premisele necesare creării unor noi modele de joc, pentru toți jucătorii, deci și pentru cei specializați pe postul de coordonator de joc (centru).

- Din desfășurarea concretă a jocurilor oficiale înregistrate pe parcursul cercetării, au rezultat la acest nivel de vârstă, 11 acțiuni tehnico-tactice de bază, cu finalizare, executate de jucătorul specializat pe postul de coordonator de joc (centru), individual sau în colaborare cu interul sau pivotul.
- În cercetarea de față am încercat să contribuim cu date concrete care pot să influențeze benefic calitatea și contribuția jocului în atac a elevilor specializați pe postul de coordonator de joc (centru).
- În acest sens, în prezenta cercetare, s-a putut confirma ipoteza de lucru cu care am operat pe parcursul desfășurării prezentului studiu, și anume că studierea frecvenței și contribuției acțiunilor tehnico-tactice pe postul de coordonator de joc (centru) la nivelul echipei reprezentative de handbal a școlii generale, ar putea duce la completarea modelului de joc la nivelul echipelor reprezentative de gimnaziu la acest nivel.

### Referințe bibliografice:

1. Alexandru E. *Handbal pentru copii și juniori*. Chișinău: Editura Valinex, 2003.
2. Bota I. *Handbal - Modele de joc și pregătire*. București: Ed. Sport-Turism, 1984.
3. Budevici A., Șufaru C. *Principii științifico-metodologice ale pregătirii handbaliștilor juniori*. Chișinău: Ed. Valinex S.A., 2005.
4. Cercel P. *Antrenamentul echipelor masculine*. București: Ed. Sport-Turism, 1983.
5. Cerghit I. *Metode de învățământ*. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 1976.
6. Colibaba-Evuleț D., Bota I. *Jocuri Sportive. Teorie și Metodică*. București: Ed. Aldin, 1998.
7. Șufaru C. *Handbal III - Jocul de handbal în școală și în activitățile extrașcolare*. Iași: PIM, 2006.